

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 550 «Школа информационных технологий»  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТ**

решением педагогического совета школы  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей) обучающихся

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №550  
\_\_\_\_\_/С.В. Минусова/  
Приказ № 61/12 от «30» августа 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ  
ООП ФГОС ООО  
на 2023-2024 учебный год  
(5-9 классы)**

## Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с:

1. Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
3. Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г.;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64101);
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в ФГОС ОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287» (зарегистрирован 17.08.2022 г. № 69675);
6. Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74223);
7. Кодификатором элементов содержания и требований к результатам освоения ФОП ОО.
8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации; Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся.
9. Письмом Комитета по образованию № 03-28-7783/23-0-0 от 29.08.2023 года «О направлении рекомендаций по формированию планов внеурочной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году»
10. Основной образовательной программой и учебным планом ГБОУ СОШ № 550 Центрального района.
11. Санитарными правилами и нормами (далее – СанПиН) 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами (далее – СП) 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

## Цель и задачи внеурочной деятельности

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

**Основными задачами** внеурочной деятельности в школе № 550 являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

## Направления (компоненты) внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 550 организована *по основным компонентам развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и носит практико-ориентированный характер. С учётом содержания обновленных ФГОС ООО, школа выбрала модель № 1 плана внеурочной деятельности: **«Преобладание учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности»**.

### Основные компоненты внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района СПб

Компоненты (направления) ВД	КУРСЫ (количество часов в неделю)	Классы
<b>КЛАССНЫЙ ЧАС «РАЗГОВОРЫ о ВАЖНОМ»</b>	Классный час «Разговоры о важном» (1 час)	<b>5-9</b>
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА/ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО/ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	«В мире технологий» (1 час)	<b>5</b>
	«Россия – мои горизонты» (1 час)	<b>6-9</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ</b>	«ФГ: учимся для жизни» (1 час)	<b>5-8</b>
	Математическая грамотность (1 час)	<b>9</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</b>	«Театр на иностранном языке» (2 часа)	<b>5-9</b>
	«Клуб любителей чтения на иностранных языках» (1 час)	<b>5-9</b>
<b>РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И СОМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	«Мастерская слова» (1 час)	<b>5-9</b>
	«Математический калейдоскоп» (1 час)	<b>5-9</b>
<b>КОМПЛЕКС ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ,</b>	«Подвижные игры с элементами спортивных игр» (0,5 часа)	<b>5-6</b>
	«Делай с нами, делай как мы, делай лучше»	<b>7</b>

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	нас» (1 час)	
	Ансамбль «Радуга» (0,5 часа)	<b>5-6</b>
	«Экологическая грамотность» (1 час)	<b>5-6</b>
	«Виртуальный музей» (1 час)	<b>7-8</b>
	«Мир подростка. Быть самим собой» (1 час)	<b>8-9</b>
	«Безопасность подростка в сети Интернет» (1 час)	<b>9</b>

При выборе основных компонентов (направлений) и отборе содержания внеурочной деятельности учитывались:

- 1) особенности ГБОУ СОШ № 550 (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь сурочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды ГБОУ СОШ № 550, национальные и культурные особенности её обучающихся, а также особенности региона, в котором расположена школа.

### **Основные компоненты (направления) и цели внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга.**

- 1. Информационно-просветительская деятельность** направлена развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре (курс «Разговоры о важном»).
- 2. Интеллектуальная деятельность** направлена на удовлетворение особых познавательных потребностей обучающихся в том числе и через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию (курсы «Театр на иностранном языке», «Клуб любителей чтения на иностранных языках», «Математическая грамотность», «Математический калейдоскоп», «Мастерская слова», «Экологическая грамотность», «Виртуальный музей», «В мире технологий», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»).
- 3. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (курсы «Театр на иностранном языке», «Виртуальный музей», «Экологическая грамотность», «В мире технологий», «Безопасность подростка в сети/интернете», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Ансамбль Радуга»).
- 4. Профориентационная деятельность** направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни (курсы «В мире технологий», «Россия – мои горизонты», «Математический калейдоскоп», «Виртуальный музей», «Клуб любителей чтения на иностранном языке», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Ансамбль Радуга»).
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (курсы «Виртуальный музей», «В мире технологий», «Экологическая грамотность», «Безопасность подростка в сети/интернете»).
- 6. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности (курсы «Ансамбль Радуга», «Театр на

- иностранном языке», «Клуб любителей чтения на иностранном языке», «Мастерская слова»).
7. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества (курсы «Мастерская слова», «ФГ: учимся для жизни», «Мир подростка: быть самим собой», «Безопасность подростка в сети/интернете», «Виртуальный музей», «Разговоры о важном»).
  8. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (курсы «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»).
  9. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов (курсы «Мир подростка: быть самим собой», «ФГ: учимся для жизни», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!», «Театр на иностранном языке», «Клуб любителей чтения на иностранном языке», «Мастерская слова», «Виртуальный музей», «Математический калейдоскоп», «В мире технологий»).

### Формы работы

Выбор **форм организации внеурочной деятельности в школе № 550** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В таком случае, занятия внеурочной деятельности могут проходить не только в помещениях ГБОУ СОШ № 550, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

В организации занятий внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ГБОУ СОШ № 550: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, дефектолог, логопед, воспитатель ППД, библиотекарь и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, учитель-предметник, руководитель МО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### Формы реализации основных компонентов (направлений) внеурочной деятельности для V – IX классов

Компоненты (направления) программы ВД	КУРСЫ (название и количество часов в неделю)	Формы реализации
«РАЗГОВОРЫ о ВАЖНОМ»	«Разговоры о важном» (1 час)	Беседы, дискуссии, просмотр видео, презентаций и др. материалов, направленных на формирование любви к своей стране

<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА</b>	«В мире технологий» (1 час)	Разработка проектов, знакомство с новыми технологиями и профессиями, создание компьютерных и мультимедийных моделей
	«Россия – мои горизонты»	Разработка проектов, знакомство с новыми технологиями и профессиями
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ</b>	«ФГ: учимся для жизни» (1 час)	Развивающие задания, помогающие стать грамотным и разносторонне развитым
	Математическая грамотность (1 час)	Игры и задачи по финансовой грамотности, решение экономических задач
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</b>	«Театр на иностранном языке» (2 часа)	Участие в Днях проектов школы, обмен опытом. Развитие коммуникаций на иностранных языках (иврите, английском, французском), конкурсы сочинений и рассказов, постановок и проектов, круглые столы, беседы и конференции, спектакли и постановки на иностранных языках, подготовка к школьным праздникам и конкурсам.
	«Клуб любителей чтения на иностранных языках» (1 час)	Конкурс сочинений и творческих работ на иностранных языках, конкурс чтецов, устный журнал
<b>РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И СОМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	«Мастерская слова» (1 час)	Риторика, искусство диалога, творческие конкурсы
	«Математический калейдоскоп» (1 час)	Математические бои, регаты, вертушки, решение олимпиадных задач и заданий повышенной сложности
<b>КОМПЛЕКС ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	«Подвижные игры с элементами спортивных игр» (0,5 часа)	Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
	«Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» (1 час)	Организация подвижных спортивных игр, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
	Ансамбль «Радуга» (0,5 часа)	Музыкальные и хоровые занятия, фестивали музыки и песен народов мира. Подготовка, организация и проведение творческих конкурсов и фестивалей. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города, региона и др.
	«Экологическая грамотность» (1 час)	Участие в исследованиях окружающей среды, создание экологических проектов. Организация стендовых докладов, презентаций на дне школьных проектов.
	«Виртуальный музей» (1 час)	Стендовые доклады, виртуальные экскурсии, выставка работ, портфолио, творческие проекты и реконструкции, презентации, видеоряд,
	«Мир подростка. Быть самим собой» (1 час)	Психологические игры и тренинги, игры и беседы, создание портфолио
	«Безопасность подростка в сети/в интернете» (1 час)	Решение задач на формирование информационной культуры, создание компьютерных и мультимедийных моделей

## **Модель внеурочной деятельности**

Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с СанПиНом, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Занятия проводятся в формах, отличных от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные секции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования.

Классный коллектив может быть разделён на группы в соответствии с выбором направлений и программ внеурочной деятельности, при этом количество человек в группе не может быть менее 8 человек. Деление на группы производится при проведении занятий по курсам: «Иврит через проект» (6 «а» классы), «Французский язык через проект» (6 «б» класс), «Мой первый проект (проектная деятельность на французском языке)» (5 «б» класс), «Театр на иврите» (5 «а» класс), «Клуб любителей чтения на иностранных языках» (6-9 классы), «Компьютерное моделирование» (9 классы), «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности» (9 классы).

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 28 человек.

Допускается объединение обучающихся разных классных коллективов с учётом выбора направлений и программ внеурочной деятельности, возрастных особенностей обучающихся и пожелания самих обучающихся (их законных представителей).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на обучающегося.

Внеурочная деятельность осуществляется тремя вариантами проведения занятий:

1. силами педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 550;
2. совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования, например, ГБУ ДО ДДТ «Преображенский», Центр ППМС «Развитие», Муниципальный округ № 78 (в том числе и использованием площадок партнеров);
3. в сотрудничестве с другими организациями (например, ресурсный центр ОРТ-СПб).

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Все педагогические работники школы, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС основного общего образования.

Проводимые занятия по внеурочной деятельности с обучающимися во внеурочное время фиксируются в Журнале внеурочной деятельности в образовательной организации и контролируются завучем школы. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

### **Процедура установления часов внеурочной деятельности**

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования. Спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается по результатам опроса родителей и детей.

Заместитель директора по воспитательной работе создает базу данных, в которой собрана и упорядочена информация о занятости каждого учащегося в отделениях дополнительного образования. А также пожелания учащихся о посещении занятий по каждому направлению в школе. На основе анализа базы данных и консультаций с родителями формируется окончательное распределение по всем направлениям внеурочной деятельности.

### Состав и структура недельного плана ВД для V – IX классов

Компоненты (направления)/программы ВД /названия курсов	Вид курса	Классы /класс	Количество часов в неделю
<b>«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся)</b>			
«Разговоры о важном»	линейный	<b>5-9</b>	<b>1</b>
<b>Проориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность</b>			
«В мире технологий»	линейный	<b>5</b>	<b>1</b>
«Россия – мои горизонты»	линейный	<b>6-9</b>	<b>1</b>
<b>Формирование функциональной грамотности</b>			
«ФГ: учимся для жизни»	линейный	<b>5-8</b>	<b>1</b>
«Математическая грамотность»	линейный	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b>			
«Театр на иностранном языке»	линейный	<b>5-9</b>	<b>2</b>
«Клуб любителей чтения на иностранных языках»	линейный	<b>5-9</b>	<b>1</b>
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b>			
«Мастерская слова»	линейный	<b>5-9</b>	<b>1</b>
«Математический калейдоскоп»	линейный	<b>5-9</b>	<b>1</b>
<b>Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе</b>			
«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	линейный	<b>5-6</b>	<b>0,5</b>
«Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	линейный	<b>7</b>	<b>1</b>
«Ансамбль «Радуга»	линейный	<b>5-6</b>	<b>0,5</b>
«Экологическая грамотность»	линейный	<b>5-6</b>	<b>1</b>
«Виртуальный музей»	линейный	<b>7-8</b>	<b>1</b>
«Мир подростка. Быть самим собой»	линейный	<b>8-9</b>	<b>1</b>
«Безопасность подростка в сети/в интернете»	линейный	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО часов ВД в неделю в 5-9 кл.</b>			<b>15</b>



**Недельный план внеурочной деятельности для V – IX классов**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты (направления) ВД и названия курсов ВД</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>Всего часов «а»/«б»</b>
<b>1</b>	<b>«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся)</b>											
1.1.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5/5
	<b>Количество часов по направлению</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5/5</b>
<b>2</b>	<b>Формирование функциональной грамотности</b>											
2.1.	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1	1	1	1			4/4
2.2.	Математическая грамотность									1	1	1/1
	<b>Количество часов по направлению</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5/5</b>
<b>3</b>	<b>Проориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность</b>											
3.1.	«В мире технологий»	1	1									1/1
3.2.	«Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	1	1	4/4
	<b>Количество часов по направлению</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5/5</b>
<b>4</b>	<b>Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)</b>											
4.1.	«Театр на иностранном языке»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10/10
4.2.	«Клуб любителей чтения на иностранных языках»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5/5
	<b>Количество часов по направлению</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15/15</b>
<b>5</b>	<b>Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)</b>											
5.1.	«Мастерская слова»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5/5
5.2.	«Математический калейдоскоп»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5/5
	<b>Количество часов по направлению</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10/10</b>
<b>6</b>	<b>Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе</b>											
6.1.	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	0,5	0,5	0,5	0,5							1/1





**Таблица учебного плана внеурочной деятельности 5-9 классов ГБОУ СОШ №550, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, из АИСУ «Параграф» для параллели «а» и для параллели «б»**

##	Направление ВД	Предмет	Всего	5 параллель			6 параллель			7 параллель			8 параллель			9 параллель			
				з/эт	нед...	з/нед	з/эт	нед...	з/нед	з/эт	нед...	з/нед	з/эт	нед...	з/нед	з/эт	нед...	з/нед	
Предметы внеурочной деятельности				1700	340		10,00	340		10,00	340		10,00	340		10,00	340		10,00
1	Спортивно-оздорово...	Подвижные игры с элемен...	34	17	34	0,50	17	34	0,50	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	
2	Спортивно-оздорово...	Делай с нами, делай как м...	34		34	0,00		34	0,00	34	34	1,00		34	0,00		34	0,00	
3	Общекультурное	Мастерская слова	170	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	
4	Общекультурное	Ансамбль Радуга	34	17	34	0,50	17	34	0,50		34	0,00		34	0,00		34	0,00	
5	Общеинтеллектуал...	Клуб любителей чтения на ...	170	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	
6	Общеинтеллектуал...	Математический калейдос...	170	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	
7	Общеинтеллектуал...	Функциональная грамотно...	136	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00			0,00	
8	Духовно-нравствен...	Виртуальный музей	68		34	0,00		34	0,00	34	34	1,00	34	34	1,00			0,00	
9	Духовно-нравствен...	Разговоры о важном (кл. ч...	170	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	
10	Социальное	Экологическая грамотность	68	34	34	1,00	34	34	1,00		34	0,00			0,00			0,00	
11	Социальное	Мир подростка. Быть сами...	68		34	0,00		34	0,00		34	0,00	34	34	1,00	34	34	1,00	
12	Социальное	Театр на иностранном языке	340	68	34	2,00	68	34	2,00	68	34	2,00	68	34	2,00	68	34	2,00	
13	Общеинтеллектуал...	Математическая грамотнос...	34		34	0,00		34	0,00		34	0,00		34	0,00	34	34	1,00	
14	Социальное	В мире технологий	34	34	34	1,00		34	0,00		34	0,00		34	0,00		34	0,00	
15	Социальное	Россия - мои горизонты	136		34	0,00	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	34	34	1,00	
16	Общеинтеллектуал...	Безопасность подростка в ...	34		34	0,00		34	0,00		34	0,00		34	0,00	34	34	1,00	

[Изменить раздел](#)

**Итого по плану**

Предельная нагрузка	5644	986	34	29,00	1020	34	30,00	1190	34	35,00	1224	34	36,00	1224	34	36,00
<b>Итого</b>	1700	340		10,00	340		10,00	340		10,00	340		10,00	340		10,00

### Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиНом и обеспечивает реализацию учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 550.

Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся:

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 - 45 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут.

### Режим внеурочной деятельности V – IX классов

<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (от 5 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)	
<b>ПЕРЕРЫВ</b> (при организации работы групп продленного дня – 1,5 часа)	
<b>ПО РАСПИСАНИЮ 5 УРОКОВ:</b> ОБЕД – 13.50 – 14.20 ПРОГУЛКА/ОТДЫХ – 14.20 – 15.20	<b>ПО РАСПИСАНИЮ 6 УРОКОВ:</b> ОБЕД – 14.50 – 15.20 ПРОГУЛКА/ОТДЫХ – 15.20 – 16.20
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)	
<b>ПО РАСПИСАНИЮ 5 УРОКА:</b> с 15.35	<b>ПО РАСПИСАНИЮ 6 УРОКОВ:</b> с 16.35

## Ресурсное обеспечение организации внеурочной деятельности

### Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, вырабатывает рекомендации на основании результатов. Обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг	директор, заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР, МО учителей
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	педагоги школы
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		
<b>Педагогические ресурсы:</b> учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог		

Для реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС ООО в ГБОУ СОШ № 550 имеются все необходимые условия:

- ✓ занятия 5-9 классов проводятся в первую смену;
- ✓ все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже;
- ✓ имеется столовая;
- ✓ спортивный зал со спортивным инвентарем;
- ✓ кабинет музыки;
- ✓ спортивная игровая площадка;
- ✓ кабинеты оснащены компьютерами, проектором, интерактивной доской;
- ✓ имеется видеотека школы, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия - «Атлас тела человека», «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников, игры на развитие памяти и логики,
- ✓ библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

**У выпускника основной школы должны быть сформированы следующие качества:**

- ✓ осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- ✓ использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;
- ✓ готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);
- ✓ желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- ✓ инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

### Уровни результатов внеурочной деятельности

Результаты **первого уровня** - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты **второго уровня** - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты **третьего уровня** - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
5-6	Первый уровень результатов	приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта – <b>«педагог-ученик»</b>	Беседы
6-7	Второй уровень результатов	получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) – <b>«педагог-ученик-коллектив»</b>	Дебаты, тематические диспуты
8-9	Третий уровень результатов	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – <b>«педагог-ученик-коллектив-общественная среда»</b>	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

## Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовивших выпускников на уровне основного общего образования.

### Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Очень важным на наш взгляд, в процессе реализации модели внеурочной деятельности является получение обратной связи, т.е. проведение мониторинга.

## Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности через:

- листы наблюдений;
- анкеты;
- контрольные вопросы;
- тесты.

### Анализ общего состояния внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Ответственный за анализ
Вовлеченность школьников в систему внеурочной деятельности.	Охват школьников программами ВД Сохранность контингента. Сформированность активной позиции обучающихся при выборе курсов ВД	Анализ участия школьников во внеурочной деятельности. Педагогическое наблюдение.	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе